

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

w klasach I-III

w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Rydzynie

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I–III Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Rydzynie opracowano z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizacja treści nauczania odbywa się w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości uczniów, z uwzględnieniem ich tempa pracy, trudności poznawczych, językowych i komunikacyjnych.

Dostosowanie wymagań

UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE W STOPNIU LEKKIM

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- ☐ indywidualnych możliwości poznawczych i językowych ucznia;
- ☐ tempa przyswajania i zapamiętywania nowego materiału;
- ☐ trudności w koncentracji uwagi i rozumieniu poleceń;
- ☐ stopnia samodzielności podczas wykonywania zadań;
- ☐ wysiłku i zaangażowania w naukę;
- ☐ postępów w stosunku do wcześniejszych osiągnięć;
- ☐ zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

Dostosowanie sposobów oceniania:

- uwzględnienie indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;
- dostosowanie formy oraz stopnia trudności zadań;
- stosowanie różnorodnych sposobów sprawdzania wiedzy;
- zapewnienie odpowiedniego czasu na wykonanie ćwiczeń;
- umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych, jeśli jest to zgodne z celem zadania;
- branie pod uwagę trudności wynikające z niepełnosprawności;
- uwzględnianie poziomu opanowania dostosowanych wymagań edukacyjnych;
- docenianie wysiłku i indywidualnych postępów;
- systematyczne monitorowanie postępów i modyfikowanie sposobów oceniania;
- zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa podczas sprawdzania wiedzy;

ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- stopnia ubytku słuchu oraz możliwości komunikacyjnych ucznia;
- poziomu rozwoju językowego i znajomości języka polskiego;
- indywidualnego tempa przyswajania wiedzy;
- możliwości rozumienia i zapamiętywania nowego materiału;
- stopienia samodzielności podczas wykonywania zadań;
- zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- indywidualnych postępów ucznia;

Dostosowanie sposobów oceniania:

- stosowanie poleceń pisemnych, obrazkowych, gestów oraz języka migowego (jeśli uczeń się nim posługuje);
- ocenianie rozumienia znaczenia słów i zdań;
- dopuszczanie odpowiedzi poprzez wskazywanie, dobieranie, pisanie i miganie;
- zapewnienie wydłużonego czasu na wykonanie zadań;
- stosowanie słowników obrazkowych, ilustracji, piktogramów;
- dostosowanie liczby nowych słów i stopnia trudności zadań;
- uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia w zakresie odbioru mowy i komunikacji;
- w procesie oceniania doceniać samodzielność, zaangażowanie oraz postępy ucznia;
- zapewnić uczniowi możliwość wykazania wiedzy w dostępnej dla niego formie;

SPEKTRUM AUTYZMU

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- ☐ umożliwienia uczniowi nauki języka angielskiego zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami, zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ☐ rozwijania podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku obcym;
- ☐ wspierania rozumienia prostych poleceń, słów i zwrotów;
- ☐ rozwijania umiejętności słuchania, mówienia, a w miarę możliwości czytania i pisanie;
- ☐ ograniczenie przeciążenia sensorycznego i emocjonalnego;
- ☐ wzmacniania motywacji poprzez pozytywne doświadczenia edukacyjne;
- ☐ rozwijania samodzielności, poczucia sprawczości i umiejętności współpracy;

Dostosowanie sposobów oceniania:

- ☐ sprawdzanie jednej lub niewielkiej liczby umiejętności jednocześnie;
- ☐ stosowanie zadań opartych na dopasowywaniu, wyborze, wskazywaniu i uzupełnianiu;
- ☐ wydłużenie czasu na wykonanie zadania;
- ☐ możliwość sprawdzania wiedzy indywidualnie;
- ☐ ograniczenie przepisywania i długich wypowiedzi pisemnych;
- ☐ uwzględnianie barier komunikacyjnych i sensorycznych;

- ☐ ocenianie osiągnięć w odniesieniu do indywidualnie dostosowanych wymagań;

Kryteria oceniania

W klasach I–III obowiązuje ocenianie zgodne ze statutem szkoły, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów. Ocenianie uczniów ma charakter wspierający, motywujący i uwzględnia ich indywidualne możliwości psychofizyczne.

Ocena	Stopień słownie	Zapis słownie w klasie I-III	Umiejętności ucznia
6	Celujący	Wspaniale	Uczeń bardzo dobrze opanował poznany materiał, samodzielnie i sprawnie wykorzystuje poznane słownictwo, wykonuje zadania i poprawnie stosuje poznane zwroty w zakresie dostosowanym do swoich możliwości.
5	Bardzo dobry	Bardzo ładnie	Uczeń dobrze opanował materiał, wykonuje większość zadań samodzielnie, sporadycznie potrzebuje pomocy.
4	Dobry	Ładnie	Uczeń opanował podstawowe wiadomości, wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela.
3	Dostateczny	Postaraj się lepiej	Uczeń rozpoznaje część poznanego słownictwa i wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.
2	Dopuszczający	Słabo	Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa, wykonuje zadania przy znacznej pomocy nauczyciela.
1	Niedostateczny	Bardzo słabo	Uczeń nie wykazuje opanowania indywidualnie dostosowanych wymagań nawet przy wsparciu i pomocy nauczyciela.